

# Platforma DELTA

Tworzenie Lekcji



## Spis treści

Wstęp.....	2
1. Tworzenie lekcji.....	3
2. Ustawienia lekcji.....	4
2.1. Ogólne.....	4
2.2. Wygląd.....	4
2.3. Dostępność.....	5
2.4. Kontrola przebiegu lekcji.....	6
2.5. Ocena.....	7
2.6. Ogranicz dostęp.....	8
2.7. Ukończenie aktywności.....	9
3. Dodawanie zawartości.....	10
3.1. Podgląd.....	10
3.2. Edycja.....	10
3.2.1. Importuj pytania.....	12
3.2.2. Wstaw kloster.....	12
3.2.3. Wstaw stronę z treścią.....	13
3.2.4. Wstaw stronę z pytaniem.....	14
3.3. Raport.....	18
3.4. Oceń eseje.....	18
4. Wyświetlanie informacji zwrotnych na platformie.....	19

## Wstęp

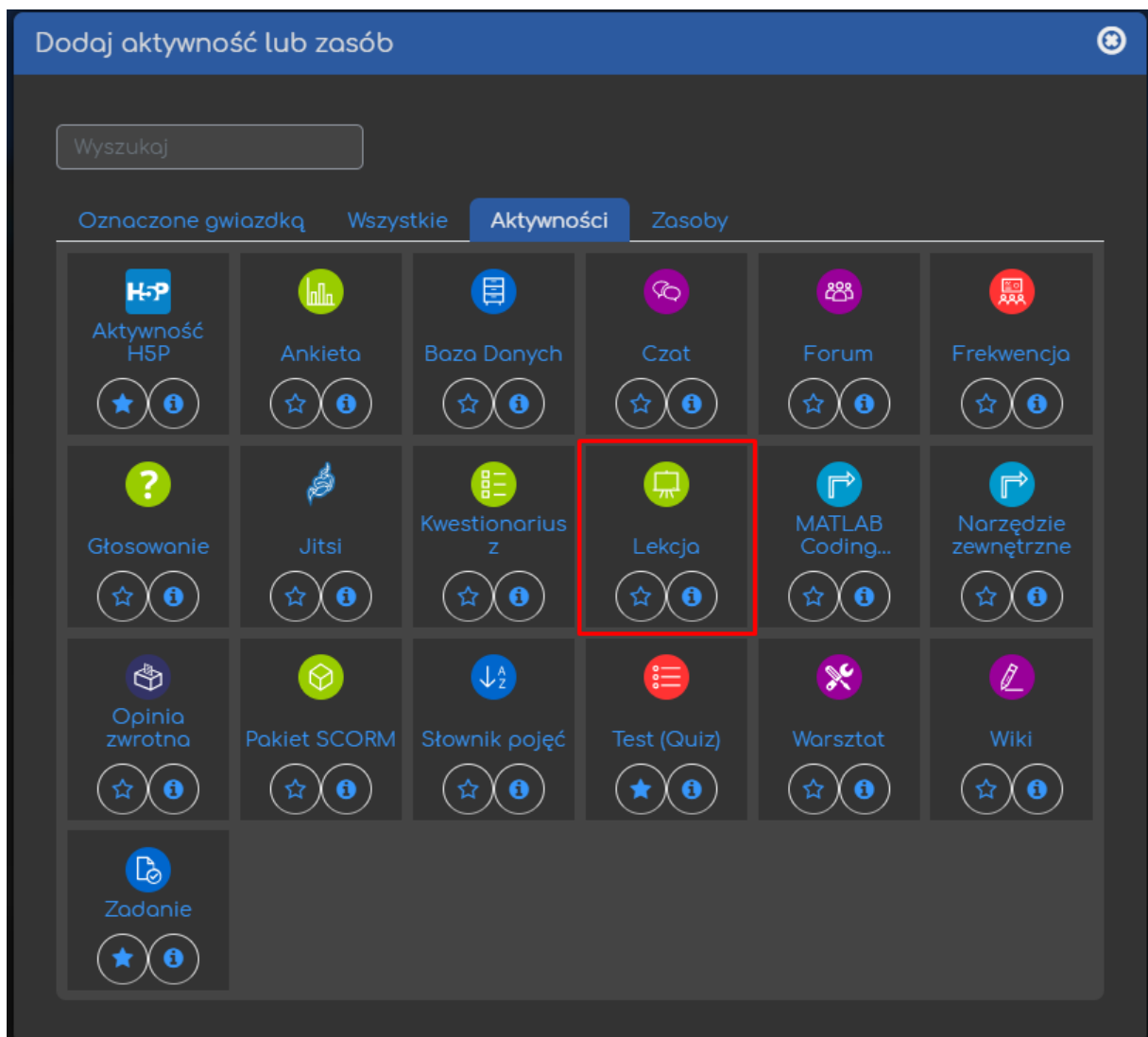
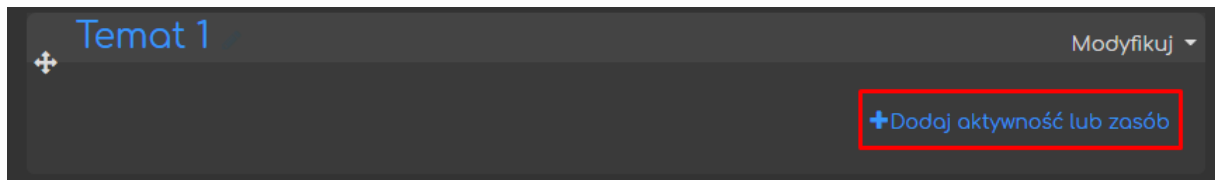
Aktywność Lekcja może być wykorzystywana zarówno jako swego rodzaju prezentacja, gdzie slajdy zastąpione są osobnymi stronami, lub połączenie tradycyjnego sposobu przekazywania wiedzy z interaktywnymi elementami w postaci dołączonych pytań, mających na celu sprawdzenie wiedzy.

Lekcja może być uporządkowana w sposób 'standardowy' (czyli strony w określonej kolejności – jedna po drugiej) lub w bardziej urozmaiconej kolejności za pomocą przejść, które możemy odpowiednio ustawić (dzięki czemu możemy np. utworzyć lekcję, gdzie to student wybiera 'ścieżkę' po której będzie poruszał się w trakcie lekcji).

Należy pamiętać, że lekcja nie jest aktywnością projektowaną w celu przeprowadzania testów czy też quizów (w tym celu korzystamy z aktywności Test), a elementy pytań są raczej przeznaczone do samodzielnego sprawdzania wiedzy zdobytej w jej trakcie.

## 1. Tworzenie lekcji

Żeby utworzyć nową lekcję, na stronie naszego kursu [Włączamy tryb edycji](#) (zielony przycisk na pasku pod logiem platformy). Następnie, klikamy przycisk [Dodaj aktywność lub zasób](#) i z listy aktywności wybieramy [Lekcja](#).

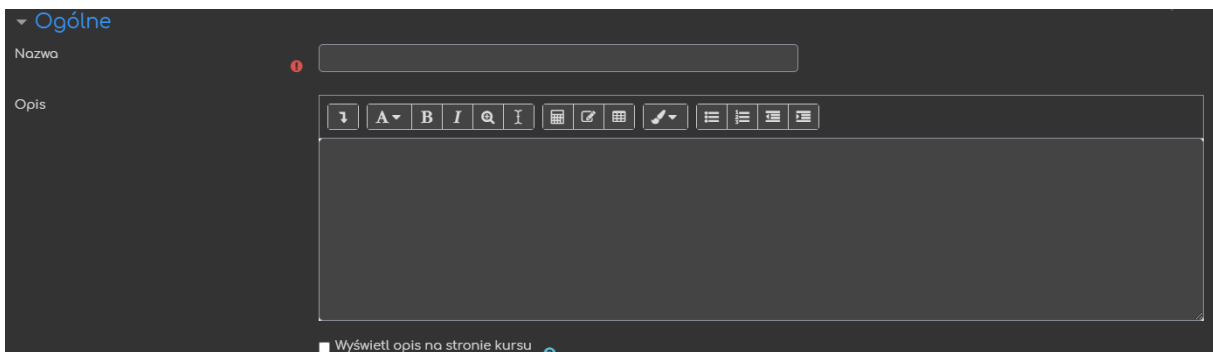


## 2. Ustawienia lekcji

Następnie, zanim zaczniemy dodawać treści czy też pytania w ramach lekcji musimy zadbać o jej ustawienia.

### 2.1. Ogólne

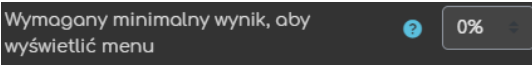

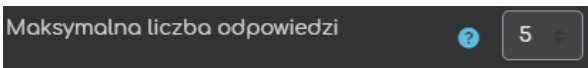
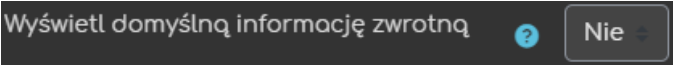
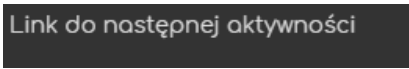
Zaczynamy od ustawienia **Nazwy lekcji**, pod którą będzie ona widoczny zarówno dla prowadzących jak i uczestników (studentów). Ponadto, możemy również dołączyć **Opis**, który może być wyświetlony na stronie głównej kursu.



### 2.2. Wygląd



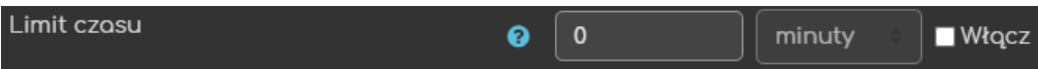

Następnie możemy ustawić opcje związane z wyglądem:

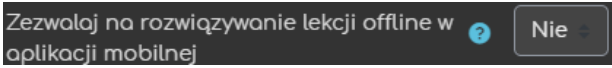
- Wstaw wyskakujące okienko z plikiem lub stroną WWW - możliwość dołączenia dodatkowego pliku czy też strony WWW do naszej lekcji (musi być ręcznie/dodatkowo otwarte przez uczestnika).
- Pasek postępu - możliwość wyświetlania paska ukończenia danej lekcji (widoczny w trakcie jej rozwiązywania).
- Wyświetlaj bieżący wynik w trakcie rozwiązywania lekcji - możliwość wyświetlania aktualnego wyniku osiągniętego w ramach lekcji.
- Wyświetl menu - możliwość wyświetlania listy stron dostępnych w ramach lekcji.

-  - możliwość ukrycia widoczności menu aż do osiągnięcia (przez uczestnika) pewnego wyniku aby menu nawigacji było widoczne.
-  - możliwość zmiany sposobu wyświetlania naszej lekcji na pokaz slajdów (poszczególne strony będą miały sztywno określone wielkości, tak jak standardowy pokaz slajdów).
-  - opcja ograniczająca maksymalną ilość odpowiedzi, które będą dostępne dla prowadzącego przy tworzeniu pytań (tzn. przy '5' w trakcie tworzenia pytania wielokrotnego wyboru będziemy mogli utworzyć MAKSYMALNIE 5 dostępnych odpowiedzi).
-  - możliwość wyświetlania domyślnych informacji zwrotnych (tzn. 'To jest (nie)prawidłowa odpowiedź').
-  - możliwość dołączenia linku do innej aktywności, dostępnej w ramach kursu, na ostatniej stronie lekcji.

### 2.3. Dostępność

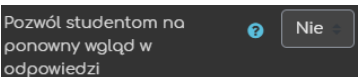
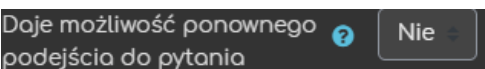

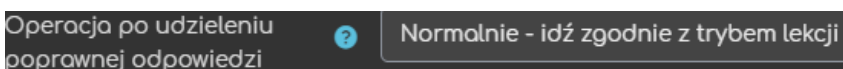

Następnie możemy ustawić opcje związane z dostępnością lekcji:

-  data, po której uczestnicy mogą rozpocząć podejścia do lekcji.
-  data, do której uczestnicy muszą zakończyć podejścia do lekcji.
-  czas przeznaczony na pojedyncze podejście do lekcji.
-  - możliwość ustawienia klucza, wymaganego aby rozpocząć podejście do lekcji.

-  - możliwość rozwiązywania lekcji w aplikacji mobilnej, bez połączenia z internetem.

## 2.4. Kontrola przebiegu lekcji

Za pomocą opcji dostępnych w tej sekcji możemy ustawić zachowanie niektórych aspektów lekcji, w trakcie podejścia do niej przez uczestników:

-  - opcja zezwalająca na wgląd w odpowiedzi, które zostały już przesłane.
-  - w sytuacji udzielenia niepoprawnej odpowiedzi, uczestnik będzie mógł ponownie podejść do pytania.
-  - dozwolona ilość podejść do każdego pytania.
-  - w przypadku udzielenia poprawnej odpowiedzi za pomocą tej opcji możemy ustawić gdzie przeniesiony zostanie nasz uczestnik:
  - Normalnie - uczestnik będzie kontynuował zgodnie z domyślną ścieżką lekcji.
  - Pokaż stronę niewidzianą wcześniej - strony wyświetlane będą w losowej kolejności ale nie będą się powtarzać.
  - Wyświetl stronę w której nie udzielono... - strony wyświetlane w losowej kolejności, ale te gdzie uczestnik nie udzielił odpowiedzi mogą się powtarzać
-  - wartość określająca ilość stron po których lekcja zostanie ukończona (wykorzystywane przy lekcjach typu Flash Cards).

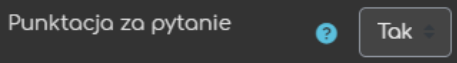
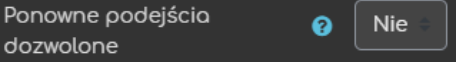

## 2.5. Ocena

W tej sekcji znajdują się opcje związane z ocenianiem danej lekcji (można również je wyłączyć jeśli lekcja nie będzie oceniana):

- Ocena – opcja ustalająca styl/typ oceniania lekcji:
  - Typ:
    - Żaden – lekcja nie będzie oceniana.
    - Punkt – oceną będzie wartość punktowa.
    - Skala – lekcja będzie oceniana wg skali, która będzie ustalona dla kursu.
  - Skala – (PRZY WYBRANIU TYPU – SKALA) z listy skali dostępnych na naszym kursie wybieramy tą, która będzie wykorzystywana do oceny tej lekcji
  - Maksymalna ocena – (PRZY WYBRANIU TYPU – PUNKT) ustalamy maksymalną ilość punktów.

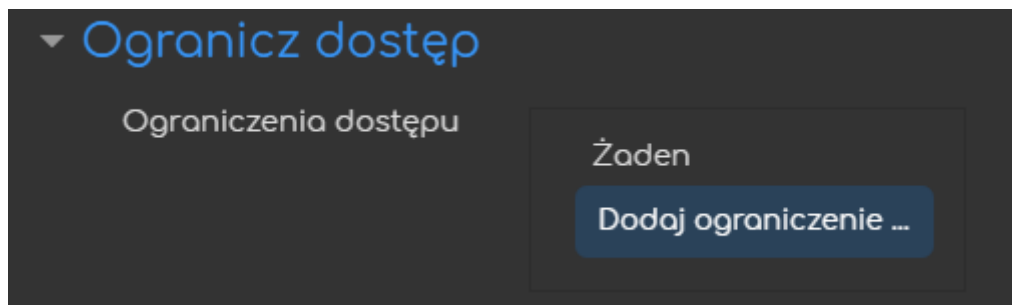
- **Kategoria ocen** (Bez kategorii) - wybieranie kategorii ocen ustawionej wcześniej w dzienniku, do której zostanie przypisana ocena za lekcję.
- **Próg zaliczeniowy** - wartość punktowa, powyżej której system uzna podejście za zaliczone.
- **Lekcja ćwiczeniowa** (Nie) - lekcja ćwiczeniowa nie pokazuje się w dzienniku ocen (student dalej zobaczy ocenę na podsumowaniu podejścia).



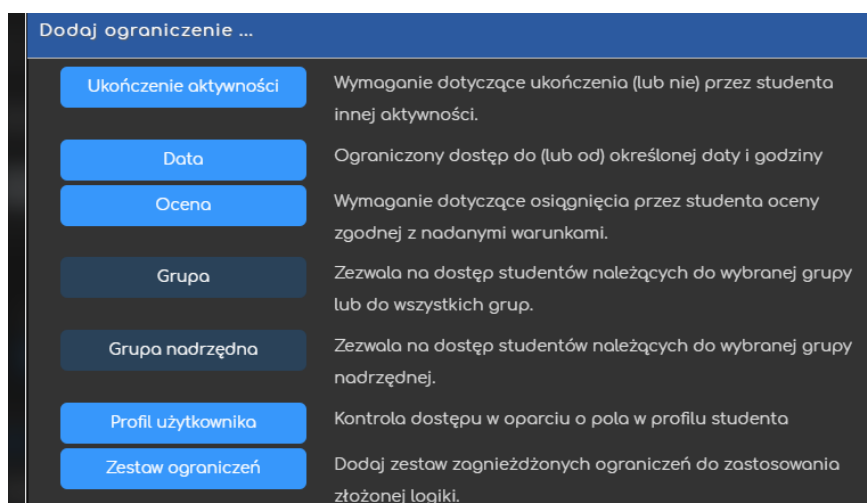
-  - każde z pytań może mieć inną wartość punktową.
-  - możliwość ponownych podejść do danej lekcji.
-  - minimalna ilość pytań do obliczania oceny za aktywność.

## 2.6. Ogranicz dostęp

Ograniczanie dostępu pozwala nam na ustawienie pewnych warunków, które uczestnik musi spełnić, aby móc podejść do lekcji.



Możliwe ograniczenia dostępu to przykładowo: ukończenie (innej wybranej przez nas) aktywności, data, ocena, przynależność do określonej grupy lub grupy nadrzędnej.



Przykładowo, gdy wybierzemy grupę, możemy zezwolić na dostęp TYLKO dla członków określonej grupy (lub na odwrót ZABLOKOWAĆ dostęp dla konkretnej grupy).

## 2.7. Ukończenie aktywności

Opcja ukończenie aktywności pozwala nam na utworzenie pozycji dla tej aktywności w raporcie ukończenia aktywności, przez co mamy do dyspozycji szybki podgląd, czy nasi uczestnicy ukończyli daną aktywność na podstawie warunków, które wybierzemy (raport jest dostępny w zakładce [Raporty](#), w bloku [Administracja](#)).

- Śledzenie ukończenia – uruchomienie tej opcji dla danej aktywności:
  - ❖ Nie wykrywaj ukończenia aktywności – opcja zostaje wyłączona.
  - ❖ Studenci mogą ręcznie oznaczyć tę... - każdy z uczestników na stronie głównej kursu będzie miał możliwość oznaczenia tej aktywności jako ukończoną.
  - ❖ Pokaż aktywność jako ukończoną... - ukończenie będzie oznaczone na podstawie warunków, które wybierzemy (przykładowo: wejście do aktywności, otrzymanie oceny).
- Oczekiwane ukończenie do – informacja dla prowadzącego w raportach kiedy przewidywane jest ukończenie aktywności (nie wpływa na dostęp przez uczestników).

▼ **Ukończenie aktywności**

Śledzenie ukończenia ?

Wymaga obejrzenia  Student musi zajrzeć do tej aktywności, aby ją ukończyć.

Wymaga oceny  Student musi otrzymać ocenę, aby ukończyć tę aktywność. ?

Wymaga ukończenia  Student musi dotrzeć do strony kończącej lekcję aby ukończyć tę aktywność

Wymaga określonego czasu wykonywania  Student musi wykonywać tę aktywność przez przynajmniej

Oczekiwane ukończenie do ?

## 3. Dodawanie zawartości

Po utworzeniu lekcji zostaniemy przeniesieni do ekranu kontroli nad daną aktywnością. W tym miejscu możemy zarówno przeglądać jak i edytować lekcje (dodawać, zmieniać, usuwać zawartości) ale także przeglądać raporty dotyczące postępów uczestników czy też oceniać pytania typu esej (jeśli zostały dodane).

### 3.1. Podgląd

W tej sekcji mamy możliwość podglądu naszej lekcji z perspektywy uczestnika. Coś o czym należy pamiętać to aby przejść ze strony z pytaniem należy wprowadzić/wybrać jedną z odpowiedzi – innymi słowy udzielić odpowiedzi.

### 3.2. Edycja

W ramach edycji mamy dostęp do dwóch typów podglądu: zwinięty i rozszerzony. Pierwszy z nich ułatwia nam dodawanie pojedynczych stron (z treścią lub z pytaniami), natomiast drugi ułatwia podgląd przejść wewnątrz pomiędzy stronami w lekcji.

#### 1) TRYB ZWINIĘTY:

Tytuł strony	Typ strony	Przejścia	Operacje
Nazwa klastra	Klastrer	Nie widziane pytanie w obrębie klastra	↑ ⚙️ 📄 🔍 🗑️ Dodaj nową stronę...
tak	Esej	Następna strona	↑ ⚙️ 📄 🔍 🗑️ Dodaj nową stronę...
nie	Esej	Następna strona	↑ ⚙️ 📄 🔍 🗑️ Dodaj nową stronę...
Koniec klastra	Koniec klastra	Następna strona	↑ ⚙️ 📄 🔍 🗑️ Dodaj nową stronę...
1	Strona z treścią	Poprzednia strona Następna strona	↑ ⚙️ 📄 🔍 🗑️ Dodaj nową stronę...

## 2) TRYB ROZSZERZONY:

W ramach dodawania zawartości mamy dostępne cztery opcje:

- Importuj pytania – możliwość importu pytań zapisanych wcześniej w jednym z dostępnych formatów.
- Wstaw klaster – możliwość wstawienia tzw. klastrera, czyli zbioru treści/pytań wyświetlanych w losowej kolejności.
- Wstaw stronę z treścią – możliwość wstawienia strony zawierającej treść.
- Wstaw stronę z pytaniem – możliwość wstawienia strony zawierającej pytanie.

### 3.2.1. Importuj pytania

Jeśli chodzi o import pytań, rozpoczynamy od wyboru formatu w jakim zostały one zapisane. Następnie możemy przesać dany plik w poniższym oknie.

Po kliknięciu przycisku **Import**, plik zostanie zaimportowany (o czym poinformuje nas system) a zawarte w nim pytania pojawią się na liście zawartości lekcji (możemy je edytować tak jak wszystkie inne strony).

**JEŚLI LEKCJA ZAWIERA JUŻ JAKIEŚ STRONY, MOŻLIWOŚĆ IMPORTOWANIA PYTAŃ ZNAJDUJE SIĘ NA ROZSZERZONYM EKRANIE EDYCJI!**

### 3.2.2. Wstaw klaster

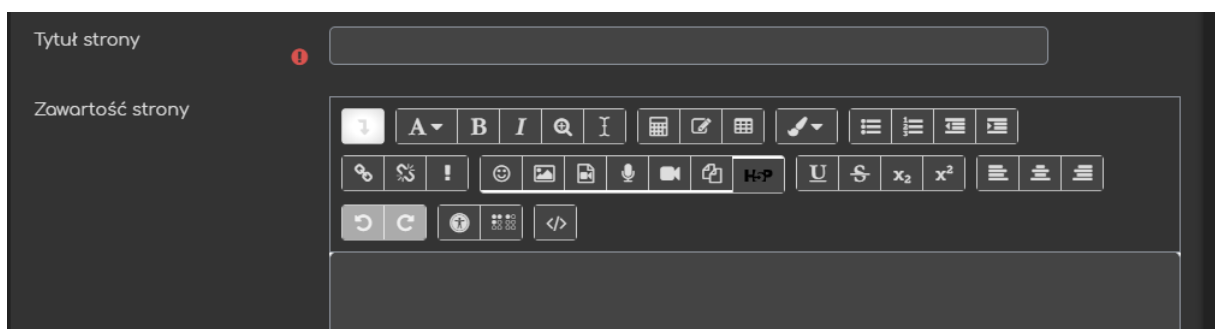
Klaster to zbiór stron prezentowanych uczestnikom w losowej kolejności aż udzielą poprawnej odpowiedzi na zawarte w nim pytania. Żeby klaster mógł funkcjonować poprawnie musimy dodać jeszcze Koniec klastra. Dzięki czemu, wszystkie strony zawarte pomiędzy klastrem a jego końcem będą uznane jako jego część.

Tytuł strony	Typ strony	Przejścia	
Nazwa klastra	Klastrer	Nie widziane pytanie w obrębie klastra	Początek klastra
tak	Esej	Następna strona	Pytania zawarte w klastrze
nie	Esej	Następna strona	
Koniec klastra	Koniec klastra	Następna strona	Koniec klastra

Po udzieleniu poprawnej odpowiedzi na pytania zawarte w klastrze, uczestnik zostanie przeniesiony do kolejnej strony – pierwszej dostępnej poza klastrem.

### 3.2.3. Wstaw stronę z treścią

Strona z treścią pozwala na udostępnienie zarówno tekstu i zdjęć ale również plików audio/wideo w ramach danej lekcji. Po wybraniu odpowiedniej opcji na ekranie edycji, zostaje ona utworzona i natychmiast możemy przejść do jej edycji. Zaczynamy od wprowadzenia jej **Tytułu**, co jest bardzo istotne, z racji przejść pomiędzy poszczególnymi stronami, które będziemy potem ustawiać (Zawartość #). W oknie **Zawartość strony** wprowadzamy faktyczną treść, która ma być wyświetlana. Mamy tutaj również możliwość dołączenia wspomnianych plików audio/wideo. W razie potrzeby możemy również nagrać i dołączyć taki plik.

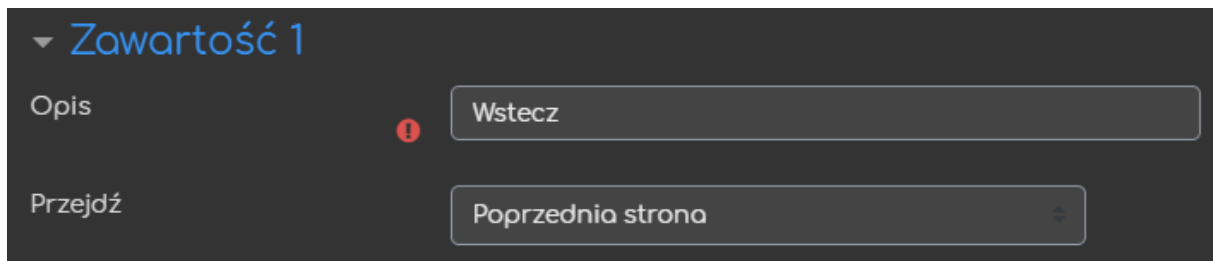


Poniżej zawartości mamy opcje związane ze sposobem wyświetlania przycisków przejść pomiędzy stronami –  Uporządkować przyciski zawartości poziomo?

oraz możliwość w(y)łączenia wyświetlania danej strony w ramach menu nawigacji lekcji -  Wyświetlić w menu? .

Poniżej w sekcjach [Zawartość #](#) możemy ustawić poszczególne przyciski umożliwiające przechodzenie do danych stron w ramach naszej lekcji:

- Opis – etykieta danego przycisku.
- Przejdź – strona do której dany przycisk ma prowadzić (jeśli przycisk ma prowadzić do konkretnej strony w naszej lekcji możemy ją tutaj odnaleźć po jej tytule).



### 3.2.4. Wstaw stronę z pytaniem

Strona z pytaniem pozwala na wstawienie jednego z kilku rodzajów pytań (ilość ograniczona w porównaniu do testu), w ramach danej lekcji. Po wybraniu odpowiedniej opcji na ekranie edycji, zostaje ona utworzona i natychmiast możemy przejść do jej edycji. Zaczynamy od wyboru rodzaju pytania, które chcemy utworzyć:



Niezależnie od rodzaju pytania, dwie następujące informacje, które musimy wprowadzić to: [Tytułu](#) strony, co jest bardzo istotne, z racji przejść pomiędzy poszczególnymi stronami, które będziemy potem ustawiać (Zawartość #) oraz treść/polecenie danego pytania [Zawartość strony](#).

Różnice pomiędzy pytaniami pojawiają się przy wprowadzaniu poszczególnych odpowiedzi:

#### A. Dopasowywanie

Jeśli chodzi o ten typ pytania, musimy dodatkowo ustawić [Informację zwrotną po poprawnej/złej odpowiedzi](#). Przy obu wersjach możemy również dodać konkretne przejścia (np. zła odpowiedź może prowadzić do fragmentu lekcji, w której ten temat był omawiany). Jeśli w ustawieniach zezwoliliśmy na punktację za pytanie możemy również ustawić pkt za te odpowiedzi.

Same odpowiedzi składają się z dwóch części: [odpowiedzi](#) i [pasującego z odpowiedzią](#) (innymi słowy para, którą trzeba dopasować).



## B. Esej

Pytanie typu esej wymaga od nas ustawienia przejścia oraz potencjalnie ilości punktów, które można zdobyć za to pytanie (jeśli zezwoliliśmy na punktacje za pytanie).

Przejdź ? Następna strona

Wynik ? 1

## C. Krótka odpowiedź

Przy krótkiej odpowiedzi mamy dodatkową opcję - Użyj wyrażeń regularnych, która wymusza na systemie sprawdzanie wielkości liter we wprowadzanych odpowiedziach. Jeśli chodzi o same odpowiedzi ustawiamy ich treść (pierwsze okno) oraz informacje zwrotną (drugie okno). Poniżej ustawiamy przejście przypisane do tej konkretnej odpowiedzi oraz pkt (jeśli zezwoliliśmy na punktacje za pytanie w ustawieniach lekcji).

▼ Odpowiedź 1

Odpowiedź !

Odpowiedź

Przejdź ? Następna strona

Wynik ? 1

## D. Numeryczne

Pytanie numeryczne działa dokładnie w taki sam sposób jak krótkiej odpowiedzi, z tym że w oknie gdzie wprowadzana jest odpowiedź na pytanie będziemy wprowadzać albo konkretną wartość liczbową albo przedział (2:5 – oznacza że przyjmowane są wartości od 2 do 5 włącznie).

## E. Prawda/Fałsz

Jeśli chodzi o ten typ pytania, musimy dodatkowo ustawić [Informację zwrotną po poprawnej/złej odpowiedzi](#), gdzie wprowadzamy również treść poprawnej i niepoprawnej odpowiedzi. Przy obu wersjach możemy również ustawić konkretne przejścia (np. zła odpowiedź może prowadzić do fragmentu lekcji, w której ten temat był omawiany). Jeśli w ustawieniach zezwoliliśmy na punktacje za pytanie możemy również ustawić pkt za te odpowiedzi.

The screenshot displays the configuration interface for a question. It features two 'Odpowiedź' (Answer) sections, each with a rich text editor toolbar and a text input area. Below these is a 'Przejdź' (Go to) dropdown menu currently set to 'Następna strona' (Next page). At the bottom, there is a 'Punkty za poprawną odpowiedź' (Points for correct answer) input field containing the value '1'.

## F. Wielokrotny wybór

Przy wielokrotnym wyborze mamy dodatkową opcję – Wielokrotny wybór, czyli możliwość stworzenia pytania, gdzie zaznaczyć można kilka odpowiedzi. Jeśli chodzi o same odpowiedzi ustawiamy ich treść (pierwsze okno) oraz informacje zwrotną (drugie okno). Poniżej ustawiamy przejście przypisane do tej konkretnej odpowiedzi oraz pkt (jeśli zezwoliliśmy na punktacje za pytanie w ustawieniach lekcji).

The screenshot shows the configuration for a 'Wielokrotny wybór' (Multiple choice) question. It includes a single 'Odpowiedź 1' (Answer 1) section with a rich text editor. Below it is a 'Przejdź' (Go to) dropdown menu set to 'Następna strona' (Next page). At the bottom, there is a 'Wynik' (Result) input field containing the value '1'.

### 3.3. Raport

W tej sekcji możemy przejść do szczegółowych informacji na temat wszystkich, ale również pojedynczych podejść do danej lekcji. Znajdują się tu również statystyki dotyczące punktów, czasu przejścia/rozwiązania lekcji czy też oceny.

Podgląd		Edycja	Raporty	Oceń eseje	
Skrócony		Szczegółowe statystyki			
Zobacz oceny w całym kursie					
Nazwa	Numer ID	E-mail	Wybierz wszystkie próby	Najwyższa ocena	
Testowy Student		guest@torus.uck.pk.edu.pl	Not completed (piątek, 4 grudnia 2020, 12:03)	0%	
Tomasz Tataruch		tomasz.tataruch@pk.edu.pl	Niekompletne	0%	
With selected attempts...					
Wybierz...					
Statystyka lekcji					
Średnia liczba punktów	Średni czas	Najwyższa ocena	Najniższa ocena	Najdłuższy czas	Najkrótszy czas
Niekompletne	Niekompletne	Niekompletne	Niekompletne	Niekompletne	Niekompletne

### 3.4. Oceń eseje

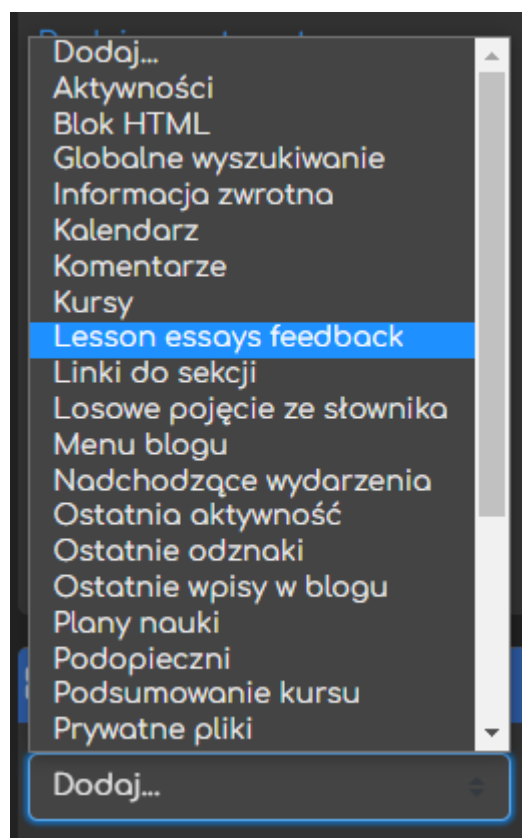
W ostatniej sekcji mamy dostęp do oceniania poszczególnych esejów (jeśli pytanie tego typu zostało zawarte w lekcji). Po ocenie mamy również możliwość wysłania danej oceny na adres mailowy danego uczestnika czy też hurtowo dla wszystkich osób podchodzących do lekcji. W mailu zawarte są zarówno informacje nt. punktów i oceny, ale również przesyłany tekst wraz z informacjami zwrotnymi utworzonymi przez prowadzącego.

Nazwa	Eseje	Status	E-mail
Testowy Student	21 kwietnia 2021, 11:51 nie	Nieocenione	Wyślij emailem ocenę za esej
			Wyślij WSZYSTKIM email z ocenami za esej

## 4. Wyświetlanie informacji zwrotnych na platformie

Z uwagi na to, jak funkcjonuje aktywność Lekcja w samej platformie Moodle (nie jest to kwestia wewnętrznych ustawień na DELCIE, ani nie ma możliwości edytowania tych elementów) nie ma możliwości dostępu do informacji zwrotnych, wystawionych przez prowadzącego w ramach oceny eseju, domyślnie na samej platformie. Aby taką możliwość uaktywnić należy na swoim kursie dodać dodatkowy blok nawigacyjny (bloki z prawej strony ekranu).

Rozpoczynamy od [Włączenia trybu edycji](#), a następnie w prawym dolnym rogu odnajdujemy blok [Dodaj blok](#). Następnie z listy wybieramy [Lesson essays feedback](#). Po dodaniu tego bloku, każdy z uczestników, który otrzyma jakąś informację zwrotną w ramach oceny za lekcje będzie mógł ją podglądać korzystając właśnie z tego bloku.



---

Poradnik powstał w  
Centrum e-Edukacji Politechniki Krakowskiej



W razie powstania pytań prosimy o kontakt:



[ced@pk.edu.pl](mailto:ced@pk.edu.pl)



<https://m.me/107224210901899>

(↑Messenger fanpage'a CED na Facebooku↑)